

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет  
Кафедра управления персоналом и экономики труда



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»

Укрупненная группа направлений подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Профиль подготовки	Управление персоналом
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Физиология и психология труда» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (Профиль: Управление персоналом), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 955 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
профессор кафедры управления персоналом и  
экономики труда, д-р экон. наук, профессор



Л. Л. Бунтовская

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры управления персоналом и экономики  
труда

Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

Заведующий кафедрой



О. Ю. Сердюк

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета  
28.03.2024 г.



Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета  
Протокол от 27.03.2024 г. № 7  
Председатель



Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. экон. наук, доц.  
26.03.2024 г.



О. Ю. Сердюк

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:**

дисциплины программы бакалавриата: «Социология», «Конфликтология», «Психология», «Корпоративная социальная ответственность», «Основы кадровой политики», «Основы карьеры и социальный успех», «Управление организационной культурой»; «Экономика труда и социально-трудовые отношения», «Управление персоналом»

**1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

«Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Управление человеческими ресурсами», «Управление трудовым потенциалом»; производственная практика: преддипломная; выпускная квалификационная работа.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	38.03.03 Управление персоналом (Профиль: Управление персоналом)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б 3 «Физиология и психология труда»
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4/ 144

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	28	-	28	88	144	экзамен
Очно-заочная	3	6	8	-	8	128	144	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущего специалиста в сфере управления персоналом знаний, умений и навыков, необходимых для оптимизации трудового процесса и условий труда в соответствии с физиологическими требованиями организма и психологическими особенностями работника.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### 4.1. Компетенции

**ПК-6** Способен анализировать и оценивать результаты деятельности персонала; исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков с целью их устранения; разрабатывать системы мотивации и стимулирования персонала.

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов.

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

#### 4.2. Индикаторы компетенций

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	3.1.1.Знает основные методологические подходы в сфере социального взаимодействия в трудовом коллективе
			3.1.2.Знает сущность управления социальным взаимодействием
			3.1.3.Умеет осуществлять социальное взаимодействие на основе знаний о психологических особенностях личности
			3.1.4. Владеет навыками применения знаний о психологии личности для формирования здоровых отношений в трудовом коллективе
		УК-.3 И-2. Применяет методы командного взаимодействия.	3.2.1.Знает основные виды общения и способы взаимодействия в команде
			3.2.2.Умеет применять принципы управления трудовым поведением членов команды с учетом психологических особенностей личности
			3.2.3. Владеет навыками взаимодействия с членами коллектива с учетом знаний о психологических особенностях личности
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.И-1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной	7.1.1.Знает основы физиологии труда
			7.2.2.Знает сущность физиологических процессов, протекающих в организме человека во время трудовой деятельности

	профессиональной деятельности	деятельности.	7.2.3.Знает основные признаки и меры предупреждения монотонности труда, тяжести и напряженности труда, повышения работоспособности человека и сохранения здоровья работника
			7.2.4.Умеет разрабатывать режимы труда и отдыха с учетом трудовой нагрузки
			7.2.5. Владеет навыками определения степени утомления и переутомления человека, обеспечения рациональной трудовой нагрузки на организм работника

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-6. Способен анализировать и оценивать результаты деятельности персонала; исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков с целью их устранения; разрабатывать системы мотивации и стимулирования персонала	ПК-6.И-1. Демонстрирует способность организовывать трудовую деятельность на основе знаний о физиологии и психологии труда	6.1.1. Знает принципы организации трудовой деятельности с учетом понимания особенностей функционирования человеческого организма
		6.1.2.Знает методы повышения работоспособности и снижения утомляемости на основе использования рациональных режимов труда и отдыха
		6.1.3.Умеет осуществлять сбор информации о тяжести и напряженности труда работников для рациональной организации трудовой деятельности
		6.1.4. Умеет определять последовательность и длительность работ с учетом физиологических особенностей организма
		6.1.5. Владеет навыками разработки рациональных режимов труда и отдыха работника
	ПК-6.И-2. Демонстрирует способность формировать и совершенствовать систему трудовой мотивации на основе знаний о физиологии и психологии труда	6.2.1. Знает личностные и психологические особенности работников для мотивирования персонала к трудовой деятельности
		6.2.2. Умеет использовать психологические методы оценки персонала с целью совершенствования системы мотивации работников и повышения результативности трудовой деятельности
		6.2.3. Владеет навыками применения знаний по психологии труда для усиления заинтересованности работников в улучшении результатов их трудовой деятельности
	ПК-6.И-3 Демонстрирует способность исследовать и обобщать причины и последствия выявленных	6.3.1. Знает особенности функционирования человеческого организма
		6.3.2. Умеет выявлять отклонения, нарушения и недостатки организации трудовой деятельности с точки зрения воздействия на человеческий организм и психику работника
		6.3.3. Владеет методами и приемами улучшения

	отклонений, нарушений и недостатков с целью их устранения	организации трудовой деятельности, оптимизации нагрузки на физиологические системы и психику работника.
--	---	---

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1</b> <b>Физиологические и психологические закономерности функционирования организма в процессе трудовой деятельности</b>	
Тема 1. Предмет, задачи и содержание курса	1. Объект, предмет и задачи курса, взаимосвязь с другими дисциплинами. 2. Труд как основной вид деятельности человека. Социально-экономическая, психологическая и физиологическая характеристика труда. 3. Методологические основы физиологии и психологии труда
Тема 2. Психофизиологические закономерности взаимодействия организма человека с окружающей средой	1. Взаимодействие человека с окружающей средой. 2. Абиотические, биотические и антропогенные факторы внешней среды. 3. Адаптация организма человека к условиям окружающей среды и трудовой деятельности
Тема 3. Центральная нервная система человека в регуляции трудовой деятельности	1. Нервная система как основная физиологическая система организма. 2. Понятие о строении, функции и свойствах нервной системы. 3. Возбуждение и торможение как два взаимосвязанных процесса
Тема 4. Влияние условий труда на физиологические системы и функции человека	1. Влияние трудовой нагрузки на сердечнососудистую систему. 2. Обмен веществ и энергетические затраты при выполнении различных видов работ. 3. Приспособление к работе органов дыхания человека.
Тема 5. Физиология нервно-мышечной системы и рационализация трудовых движений работников	1. Строение двигательного аппарата человека, его функции и элементы. 2. Двигательные единицы, их виды и функции. Кинематическая пара как элемент исполнительного органа двигательного аппарата. 3. Рационализация рабочих движений.
Тема 6. Основные психические явления в трудовой деятельности	1. Психика как субъективное отражение объективной реальности. Функции психики. 2. Сознание как высший уровень психологического отражения. 3. Основные психические явления
<b>Содержательный модуль 2</b> <b>Психологические и физиологические основы работоспособности, утомляемости и монотонности труда</b>	
Тема 7. Психические	1. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной

свойства личности, их формирование и проявление в трудовой деятельности	<p>деятельности.</p> <p>2. Темперамент и тип высшей нервной деятельности человека.</p> <p>3. Характер человека и его составляющие.</p>
Тема 8. Психические состояния человека и их учет в труде	<p>1. Психические состояния человека в труде.</p> <p>2. Эмоции, чувства, переживания, стремление, воля, напряженность, страх, растерянность.</p> <p>3. Состояния напряженности и стресса, их влияние на трудовую деятельность.</p>
Тема 9. Работоспособность человека и закономерности ее динамики	<p>1. Работоспособность человека как физиологическая основа эффективности труда.</p> <p>2. Сущность и динамика работоспособности.</p> <p>3. Мероприятия по повышению работоспособности человека</p>
Тема 10. Психологические и физиологические основы утомляемости и монотонности труда	<p>1. Утомление как этап в динамике работоспособности.</p> <p>2. Теории утомления. Влияние утомления на эффективность трудовой деятельности</p> <p>3. Монотонность труда</p> <p>4.. Мероприятия по снижению утомления работников.</p>
Тема 11. Тяжесть труда и проблемы производственного травматизма	<p>1. Сущность и показатели тяжести труда.</p> <p>2. Классификации работ по степени их тяжести.</p> <p>3. Критерии, показатели и методики оценки тяжести труда.</p>
Тема 12. Профессиональная ориентация и производственное обучение кадров	<p>1. Сущность и компоненты профориентации.</p> <p>2. Трудовая экспертиза.</p> <p>3. Методика профессиографии.</p> <p>4. Производственное обучение кадров.</p>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1 Физиологические и психологические закономерности функционирования организма в процессе трудовой деятельности</b>					
Тема 1. Предмет, задачи и содержание курса	2	0	2	8	12
Тема 2. Психофизиологические закономерности взаимодействия организма человека с окружающей средой	2	0	2	8	12
Тема 3. Центральная нервная система человека в регуляции трудовой деятельности	2	0	2	8	12
Тема 4. Влияние условий труда на физиологические системы и функции человека	2	0	2	8	12
Тема 5. Физиология нервно-мышечной системы и рационализация трудовых движений работников	4	0	4	8	16
Тема 6. Основные психические явления в трудовой деятельности	4	0	4	8	16

<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>80</b>
<b>Содержательный модуль 2 Психологические и физиологические основы работоспособности, утомляемости и монотонности труда</b>					
Тема 7. Психические свойства личности, их формирование и проявление в трудовой деятельности	2	0	2	8	12
Тема 8. Психические состояния человека и их учет в труде	2	0	2	8	12
Тема 9. Работоспособность человека и закономерности ее динамики	2	0	2	8	12
Тема 10. Психологические и физиологические основы утомляемости и монотонности труда	2	0	2	6	10
Тема 11. Тяжесть труда и проблемы производственного травматизма	2	0	2	6	10
Тема 12 Профессиональная ориентация и производственное обучение кадров	2	0	2	4	8
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>64</b>
<b>Всего по компоненту ОПОП</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>88</b>	<b>144</b>

## 6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 3, семестр – 6

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1 Физиологические и психологические закономерности функционирования организма в процессе трудовой деятельности</b>					
Тема 1. Предмет, задачи и содержание курса	0,5	0	0,5	12	13
Тема 2. Психофизиологические закономерности взаимодействия организма человека с окружающей средой	0,5	0	0,5	12	13
Тема 3. Центральная нервная система человека в регуляции трудовой деятельности	0,5	0	0,5	12	13
Тема 4. Влияние условий труда на физиологические системы и функции человека	0,5	0	0,5	10	11
Тема 5. Физиология нервно-мышечной системы и рационализация трудовых движений работников	1	0	1	10	12
Тема 6. Основные психические явления в трудовой деятельности	1	0	1	10	12
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>74</b>
<b>Содержательный модуль 2 Психологические и физиологические основы работоспособности, утомляемости и монотонности труда</b>					
Тема 7. Психические свойства личности, их формирование и проявление в трудовой деятельности	0,5	0	0,5	10	11
Тема 8. Психические состояния человека и их	0,5	0	0,5	10	11



учет в труде					
Тема 9. Работоспособность человека и закономерности ее динамики	0,5	0	0,5	12	13
Тема 10. Психологические и физиологические основы утомляемости и монотонности труда	0,5	0	0,5	10	11
Тема 11. Тяжесть труда и проблемы производственного травматизма	1	0	1	10	12
Тема 12 Профессиональная ориентация и производственное обучение кадров	1	0	1	10	12
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	<b>70</b>
<b>Всего по компоненту ОПОП</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>128</b>	<b>144</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Содержательный модуль 1

#### Физиологические и психологические закономерности функционирования организма в процессе трудовой деятельности

1. Физиология и психология труда как наука.
2. Труд как социально-экономическая и психофизиологическая категория.
3. Методологические основы, методические принципы и методы изучения физиологических и психологических особенностей работника.
4. Развитие физиологии и психологии труда как науки.
5. Краткая история развития учения о нервной системе человека.
6. Понятие о строении, функциях и свойствах нервной системы.
7. Процессы возбуждения и торможения.
8. Рефлекторная функция центральной нервной системы. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах.
9. Динамический рабочий стереотип.
10. Интегративная функция ЦНС. Функциональная система как единица измерения интегральной функции.
11. Координационная функция ЦНС. Принципы координации.
12. Учения А.А. Ухтомского о доминанте.
13. Психофизиологические закономерности взаимодействия человека с окружающей средой. Гомеостаз как показатель адаптированности организма.
14. Обмен веществ и энергетических расходов во время выполнения различных видов работ.
15. Приспособление сердечнососудистой системы к трудовым нагрузкам.
16. Деятельность органов дыхания человека во время выполнения работы.
17. Особенность терморегуляции работников.
18. Психика как субъективное отображение объективной действительности.
19. Общая характеристика групп психических явлений.
20. Характеристика ощущений. Пороги ощущений. Сенсорная депривация.
21. Восприятие и его роль в трудовой деятельности.
22. Память и ее особенности.
23. Мышление в процессе труда.
24. Внимание, его основные функции и свойства.

25. Темперамент как ведущее свойство личности.
26. Характер человека и особенности его проявления.
27. Общие и социальные способности.

## **Содержательный модуль 2**

### **Психологические и физиологические основы работоспособности, утомляемости и монотонности труда**

28. Общая характеристика психических состояний.
29. Эмоции человека как компонент общения. Настроение и его влияние на трудовую деятельность.
30. Психические состояния, связанные с работой в условиях опасности. Формы страха.
31. Состояние напряженности и стресса, их влияние на трудовую деятельность.
32. Волевая регуляция поведения работника.
33. Понятие работоспособности, дееспособности и работоспособности. Движущие силы работоспособности.
34. Динамика работоспособности на протяжении рабочего дня, недели, месяца.
35. Функциональные рабочие состояния и функциональные системы организма.
36. Оптимизация режимов труда и отдыха как фактор повышения производительности труда.
37. Утомление: сущность и виды. Сущность понятий «усталость», «переутомление» и «сатурация».
38. Теории утомления.
39. Факторы, признаки и показатели утомления.
40. Методы борьбы с утомлением.
41. Физиология нервно-мышечной системы.
42. Монотонность труда.
43. Психофизиологические особенности операторской работы в контексте монотонности труда.
44. Понятие тяжести и напряженности труда. Факторы, определяющие степень тяжести труда.
45. Классы и категории тяжести труда.
46. Производственный травматизм и методы его изучения.
47. Законодательная база защиты труда и здоровья работников
48. Проблема профессиональной подготовки кадров в современных условиях.
49. Профориентация и ее компоненты (профинформация, профконсультация, профотбор).
50. Понятие профориентации.
51. Производственное обучение кадров.
52. Трудовая экспертиза.

## **7.2. Темы докладов (рефератов)**

1. История развития физиологии труда.
2. История развития психологии труда.
3. Жизнь и деятельность И.П. Павлова.
4. Проблемы физиологии и психологии труда.
5. Жизнь и деятельность И.М. Сеченова.
6. История изучения центральной нервной системы.
7. Роль условных и безусловных рефлексов в профессиональной деятельности.

8. Резервы человеческого организма.
9. Организм и производственная среда.
10. Влияние условий трудовой деятельности на физиологические системы шахтеров и металлургов.
11. Психика и ее особенности.
12. История изучения психики человека.
13. Психология стресса.
14. Динамика развития профессионального выгорания.
15. Совместимость людей в трудовом коллективе.
16. Характер и темперамент, их роль в труде.
17. Совместимость работников в трудовом коллективе.
18. Особенности памяти. Роль памяти в трудовой деятельности.
19. Способы запоминания информации.
20. Индивидуальные особенности памяти (феноменальная память).
21. Воля человека и ее роль в труде.
22. Особенности эмоциональной сферы менеджеров.
23. Тяжесть и напряженность труда.
24. Роль режима труда и отдыха в сохранении работоспособности человека.
25. История изучения утомления.
26. Меры борьбы с утомлением на производстве.
27. Сходства и различия в задачах в психологии труда, эргономике и инженерной психологии.
28. Тяжесть и напряженность труда (на примере конкретных профессий).
29. Монотонность трудовой деятельности на примере конкретных профессий.
30. Производственное обучение кадров.
31. Особенности операторского труда.

### **7.3. Темы письменных работ**

Модульная контрольная работа проводится в виде тестирования. Тестирование включает 20 тестовых заданий по темам 1-6.

Время выполнения – 30 минут.

Пример тестового задания приведен ниже.

#### **Модульная контрольная работа Вариант № n**

Выберите вариант правильного ответа в каждом из 10 вопросов.

1. Основоположниками физиология и психологии труда являются:
  - а) Н.Е. Введенский;
  - б) А.А. Ухтомский;
  - в) П.К. Анохин;
  - д) И.М. Сеченов.
2. Особенности среды, обусловленные присутствием человека и его трудовой деятельностью, называются:
  - а) антропогенными факторами;
  - б) биотическими факторами;
  - в) абиотическими факторами.

3. Биологический процесс, который ослабляет или прекращает деятельность того или иного органа, снижает уровень деятельности физиологических систем, называется:

- а) возбуждение;
- б) парабриоз;
- в) торможение.

.....  
 .....  
 .....

20. В состав рефлекторной дуги входит:

- а) парабриоз;
- б) чувствительные и двигательные нервные волокна;
- в) ретикулярная формация.

#### Критерии оценивания модульной контрольной работы

Вид задания	Количество баллов
1 тестовое задание	1
Количество тестов	20
<b>Всего</b>	<b>20</b>

#### 7.4. Образец содержания экзаменационного билета.

Донецкий государственный университет  
 Экономический факультет  
 Кафедра управления персоналом и экономики труда

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Профиль подготовки	Управление персоналом
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Семестр	Шестой
Дисциплина	Физиология и психология труда

Билет № n

#### *Теоретическое задание:*

1. Взаимосвязь темперамента и типа высшей нервной деятельности.
2. Ощущения и восприятия, их роль в трудовой деятельности.

#### *Тестовые задания:*

Выберите вариант правильного ответа в каждом из 10 вопросов.

1. Основоположниками физиологии и психологии труда являются:

- а) Н. Е. Введенский;
- б) А. А. Ухтомский;
- в) П. К. Анохин;
- д) И. М. Сеченов.

2. Особенности среды, обусловленные присутствием человека и его трудовой деятельностью, называются:

- а) антропогенными факторами;
- б) биотическими факторами;
- в) абиотическими факторами.

3. Биологический процесс, который ослабляет или прекращает деятельность того или иного органа, снижает уровень деятельности физиологических систем, называется:

- а) возбуждение;
- б) парабриоз;
- в) торможение.

4. К психическим процессам относятся:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) ощущение.

5. Физиология труда – это раздел общей физиологии, изучающий:

- а) психические процессы;
- б) физиологические и психические процессы;
- в) особенности функционирования человеческого организма во время трудовой деятельности.

6. К методологическим принципам физиологии и психологии труда относятся:

- а) принцип нервизма;
- б) принцип рефлексии;
- в) принцип целесообразности.

7. В физиологии и психологии труда используются следующие методы исследования:

- а) лонгитюдные;
- б) критические;
- в) метод частных наук.

8. Зарождение психологии труда в России связано с разработками:

- а) Г. Мюнстерберга;
- б) И.М. Сеченова;
- в) С.А. Косилова.

9. Топографически нервную систему подразделяют на:

- а) соматическую и вегетативную;
- б) вегетативную и периферическую;
- в) центральную и периферическую.

10. В состав рефлекторной дуги входит:

- а) парабриоз;
- б) чувствительные и двигательные нервные волокна;
- в) ретикулярная формация.

### Критерии оценивания экзаменационного задания

Вид задания	Количество баллов
Теоретические задания	20
Тесты	20
Всего	40

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Содержательные модули	Виды работ	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Модульная контрольная работа	20
	<b>Итого</b>	<b>25</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	<b>Итого</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>15</b>
<b>Экзамен</b>		<b>40</b>
<b>Всего</b>		<b>100</b>

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия проводятся в 7-м (ул. Челюскинцев, 186) и 5-м учебных корпусах (ул. Челюскинцев, 189 в) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 7-го (ауд.108) и 5-го учебных корпусов (ауд. 207), материально-техническую базу учебной лаборатории «Организация экономических процессов» кафедры экономики предприятия и межкафедральной учебной лаборатории заочной формы обучения.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**Облако сервиса mail.ru Бунтовской Л.Л.** Вкладка «Физиология и психология труда» – URL: <https://cloud.mail.ru/public/UpTm/VxL1dukqW>

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1 Основная литература

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 308 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530652> (дата обращения: 31.05.2023).

2. Толочек, В. А. Психология труда / В. А. Толочек. – СПб.: Питер, 2019. – 480 с.

3. Сухова, Е. В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд / Е. В. Сухова. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 155 с.

4. Лемешевская, Л. П. Основы физиологии труда. Влияние особенностей трудовой деятельности на организм человека: учебное пособие / Е.П. Лемешевская, Г.В. Куренкова, Е.В. Жукова; ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, Кафедра профильных гигиенических дисциплин. – Иркутск: ИГМУ, 2022. – 36 с.

5. Бунтовская, Л. Л. Физиология и психология труда: учебник / Л. Л. Бунтовская. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2016. – 226 с.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Набиева, Э. Р. Здоровье в системе терминальных ценностей студентов различных вузов г. Уфы / Э. Р. Набиева, Е. Р. Якупова // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. – 2019. – № S1. – С. 1263-1268

2. Чесно, А. В. Современные подходы к формированию здорового образа жизни обучающихся образовательных организаций / Чесно А. В., Ватраль О. П. // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2020. – № 35. – С. 137-140.

3. Кузнецов, Г. С. Психологический климат организации / Г. С. Кузнецов // Научная инициатива в психологии: межвузовский сборник научных трудов студентов и молодых ученых. – Курск, 2022. – С. 137-142.

4. Симочкин, Д. И. Объединяя экономику и психологию: теоретические и практические аспекты (Нобелевская премия по экономике 2017) / Д. И. Симочкин Мир новой экономики. – 2018. – Т. 12. – № 2. – С. 98-109.

5. Балакшина, Е. В. Психологические аспекты изучения проблемы профессионального развития личности / Балакшина Е. В. // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. – 2023. – № 1 (32). – С. 24-28.



6. Немов, Р. С. Системно-исторический анализ понятий, используемых в психологии мотивации / Р. С. Немов // Системная психология и социология. – 2023. – № 1 (45). – С. 77-86.

7. Стоюхина, Н. Ю. Советская психология труда на новом этапе (к 65-й годовщине совещания по вопросам психологии труда) / Стоюхина Н. Ю. // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2022. – Т. 7. – № 1. – С. 51-72.

8. Носкова, О. Г. История прикладной психологии: субъектно-деятельностный подход / Носкова О. Г. // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2021. – № 2. – С. 58-73.

9. Стоюхина, Н. Ю. Георгий Иванович Челпанов и психология труда / Стоюхина Н. Ю. // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2021. – Т. 6. – № 1. – С. 162-183.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. Электронный журнал «Организационная психология и психология труда». – URL: <http://work-org-psychology.ru/>

10. «Российский психологический журнал». – URL: <https://expert-mik.ru/journal/rossijskij-psihologicheskij-zhurnal/>

11. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – URL: <https://nauch-journal.ru/cat-journal/psihologiya-truda/>

12. Российский физиологический журнал им. И. М. Сеченова. – URL: <https://rusjphysiol.org/index.php/rusjphysiol>

### **13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).